

Tilsynserklæring for Aarhus Academy for Global Education 2015 / 2016

Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med lighed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

Skolens navn og skolekode : Aarhus Academy for Global Education, 280397

Tilsynsførendes navn: Jens Mose

Datoer for tilsynsbesøg: 17. november 2015 og 14. april 2016

Tilsynet er foretaget ud fra følgende :

Overværelse af undervisningen i :

PYP	4	Matematik
PYP	6	Matematik
PYP	8	Unit of Inquiry
MYP	1	Matematik, Individual & Society
MYP	2	Fransk, Tysk, Design
MYP	3	Sciences, Engelsk modersmål
MYP	4	Dansk modersmål, Engelsk fremmedsprog, Dansk fremmedsprog
MYP	5	Dansk modersmål, Engelsk fremmedsprog, Dansk fremmedsprog

1. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
2. Diverse skriftlige materials information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
3. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til lighed og folkestyre.

Kommentarer :

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø. I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

På AAGE har al undervisning undtagen dansk A(modersmål) baggrund i de beskrivelser og målsætninger m.m., der danner grundlaget for International Baccalaureate skolesystemet (IB) Dette grundlag forholder sig til elevernes intellektuelle, sociale, emotionelle, kreative udvikling og beskriver ret omhyggeligt undervisning og mål for de enkelte skolefags progression m.m. Undersøgelse af omverdenen anvendes som en af flere tilgange til læring. IB's curriculum omfatter tillige procedurer for jævnlige evalueringer i alle fag.

Lærerne virker velforberejede og har klare mål for, hvad der skal ske i timen. Der undervises ikke sjældent med en dynamisk attitude og med humor. Begge kan virke smittende og fremme børnenes oplagthed til undervisningen.

De overværede lektioner var helt overvejende engagerende og eleverne virkede klart læringsparate. Der opstår ikke støj eller uro, når elever er færdige med - eller gået i stå i en opgave. Børnene venter stille på nye opgaver eller hjælp.

I mange undervisningssituationer kan man aflæse optagethed/engagement i børnenes ansigter. Optagethed af det, der foregår, er et af de sikreste tegn på læring.

Man kan på AAGE møde rigtig virksom klasseledelse, hvor alle børn er aktive og med variation i undervisningens opbygning – flere forskellige aktiviteter og opgavetyper i løbet af en lektion – til fordel for elevernes forskellige læringsprofiler – børn lærer ad meget forskellige veje. Dette ses fortrinsvis i de yngste klasser.

Man kan også møde en del undervisning, hvor elevens aktivitet overvejende består i at sidde ned – lytte – følge med i lærerens gennemgang – svare på - eller stille spørgsmål – løse nye individuelle opgaver. Her synes den undervisende lærer at være den mest aktive part og elevens arbejde virker meget individuelt baseret.

Meget læring kan foregå børnene imellem, når de samarbejder om arbejdet. På dette område ligger der mange steder i skolens undervisning uudnyttede potentialer for læring, idet gruppearbejde, pararbejde m.m. snarere synes at være undtagelsen end reglen.

Undervisningsdifferentiering foregår i nogen grad ved hjælp af forskellige opgavetyper.

Næsten alle klasser har smartboards og jeg oplever meget aktivt brug af de mange digitale muligheder.

Faget Dansk A (modersmål) er som det eneste fag ikke beskrevet i IB regi.

Her følges folkeskolens målsætning ligesom elever forberedes til eventuel afslutning med folkeskolens afgangsprøve.

Efter flere års udvikling af danskfaget er der nu også et B og C- niveau for dansk som fremmedsprog. Antallet af undervisningslektioner er ligeledes langsomt øget til nu 4-5 på dansk A niveau, hvilket er nødvendigt for opnåelse af en læring, der står mål med det alm. niveau i folkeskolen (hvor lektionstallet almindeligvis er 5-8 – men elevgrupperne ofte noget større).

En del af undervisningen er bundet op på temaer (Units of Inquiry), hvilket kan øve eleverne i at samtænke forskellige faglige vinkler. Det kræver dog et vist fagligt niveau at byde ind med faglighed til tværfaglige temaer, hvorfor den tematiske binding synes at være en udfordring for fagenes lavere niveauer - f.eks. i sprogfagene.

Relationen mellem elever og lærere virker ofte præget af en meget god stemning – en lyst til at have med hinanden at gøre. Man får indtryk af generelt godt kendskab og gensidig respekt i forholdet. Lærerne virker omsorgsfulde og interesserede i børnenes velbefindende og trivsel. Alt sammen elementer, der fremmer god læring.

Også elevernes indbyrdes relationer synes afslappede og kammeratlige, man oplever ikke hierarkier eller hårdt sprog imellem dem. Heller ikke konflikter synes at spille nogen rolle i elevernes samvær. Også værdifuldt for en læreproces, der kan foregå i tryghed. Stemningen virker inkluderende og respektfuld.

At skolen repræsenterer et demokratisk og lighedsorienteret undervisningsmiljø understøttes af, at hverdagen er multinational, multikulturel og multiracial. Og med relationer som beskrevet. Tillige har global gensidig forståelse m.v. en fremtrædende plads i IB's overordnede målformuleringer. Endelig er ”undersøgelse” som nøglebegreb for vidensindhentning sandsynligvis med til at give elevernes egne vinkler en central placering i undervisningen.

AAGE er flyttet i nye og væsentlig mere rummelige bygninger og udvider hvert år både elevmængden og arealet. Herved har skolen markant forbedret sine faciliteter for gode faglokaler og rummelige undervisningslokaler i øvrigt.

Skolen ligger nu meget nær både skov og strand, hvilket med tiden også kan udnyttes til fordel for læringen i visse fag såsom Science, PE.

Fysisk bevægelse i skoledagens undervisning og pauser fremmer børns læring.

Da skolen arbejder med få pauser henover dagen og (forståeligt) endnu ikke har indrettet udearealerne til bevægelse for de større børn, er det vigtigt også at bruge undervisningsformer, der indebærer fysisk bevægelse. Mange undervisningslokaler i de nye bygninger har en størrelse, der gør dette muligt.

Jens Mose / 5. juni 2016.
jens.mose@skolekom.dk