

# Tilsynserklæring for Aarhus Academy for Global Education 2014 / 2015

## Baggrund:

I loven om frie grundskoler (§ 9,stk 2) står der, at enhver fri grundskole skal vælge et eksternt tilsyn.

Den tilsynsførende skal vurdere forskellige områder og skrive resultatet af vurderingen i tilsynserklæringen, der lægges på skolens hjemmeside:

- Om elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Tilsynserklæringen er udarbejdet efter disse retningslinier.

**Skolens navn og skolekode :** Aarhus Academy for Global Education, 280397

**Tilsynsførendes navn:** Jens Mose

**Datoer for tilsynsbesøg:** 8. december 2014 og 12. maj 2015

**Tilsynet er foretaget ud fra følgende :**

Overværelse af undervisningen i :

PYP	4	Matematik
PYP	5	Unit of Inquiry, Dansk modersmål
PYP	6	Unit of Inquiry, Dansk modersmål
MYP	1	Matematik, Dansk modersmål
MYP	2	Engelsk, Dansk modersmål
MYP	3	Matematik,

1. Samtaler med skolens leder, nogle lærere og børn
2. Diverse skriftlige materialers information om skolen, skolens værdier, faglige mål, lektionstal, ugeskemaer, forældrebreve m.m.
3. Helhedsindtryk af skolens samlede pædagogiske miljø.

## Konklusion :

Det er min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er ligeledes min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endelig lever skolen op til kravet om at forberede eleverne til frihed og folkestyre.

## **Kommentarer :**

Mange forskellige forhold spiller en rolle for læringen i et pædagogisk miljø.

I det følgende videregives og kommenteres nogle af disse ud fra helhedsindtryk fra tilsynsbesøgene. Med kun få dages besøg over året umuliggøres naturligvis evidensbaserede, sikre konklusioner. Til gengæld kan man iagttage mange ”tegn” - træk, der antyder eller afspejler forhold i – og omkring undervisningen, dens deltagere, dens kultur og læringsmuligheder.

\*\*\*

På AAGE har al undervisning undtagen dansk A(modersmål) baggrund i de beskrivelser og målsætninger m.m., der danner grundlaget for International Baccalaureate skolesystemet (IB) Dette grundlag forholder sig til elevernes intellektuelle, sociale, emotionelle, kreative udvikling og beskriver ret omhyggeligt undervisning og mål for de enkelte skolefags progression m.m.

Undersøgelse af omverdenen anvendes som en af flere tilgange til læring.

IB's curriculum omfatter tillige procedurer for jævnlige evalueringer i alle fag.

Skolen arbejder med lektioner á 40 minutter og børnenes ugenorm spænder fra de yngstes 35 til de ældstes 45 lektioner, hvortil kommer 2 ugl. samarbejdstimer for alle.

Lærerne virker velforberedte og har klare mål for, hvad der skal ske i timen. Der undervises ikke sjældent med en dynamisk attitude og med humor. Begge kan virke smittende og fremme børnenes oplagthed til undervisningen.

De overværede lektioner var helt overvejende engagerende og eleverne virkede klart læringsparate. Der opstår ikke støj eller uro, når elever er færdige med - eller gået i stå i en opgave. Børnene venter stille på nye opgaver eller hjælp.

Børns læring kan øges ved, at de kender formålet med deres aktivitet.

I et enkelt tilfælde afslørede 8-årige børn en høj grad af indblik i, hvad de var i gang med at lære, hvorfor og hvilken forandring læringen kunne medføre! Disse børn var alle meget engagerede i arbejdet – måske fremmes også elevmotivationen af indsigt i egen læring.

Man kan således på AAGE møde rigtig virksom klasseledelse, hvor alle børn er aktive og med variation i undervisningens opbygning – flere forskellige aktiviteter og opgavetyper i løbet af en lektion – til fordel for elevernes forskellige læringsprofiler – børn lærer ad meget forskellige veje.

Man kan også møde undervisning, hvor elevens aktivitet overvejende består i at sidde ned – lytte – følge med i lærerens gennemgang – svare på - eller stille spørgsmål – løse nye individuelle opgaver. Her synes den undervisende læreren at være den mest aktive part.

Undervisningsdifferentiering foregår i nogen grad ved hjælp af forskellige opgavetyper.

Faget Dansk A (modersmål) er som det eneste fag ikke beskrevet i IB regi.

Her følges folkeskolens målsætning ligesom elever forberedes til eventuel afslutning med folkeskolens afgangsprøve.

Elevgrupper er her yderst forskellige i tilgangen til dansk sprogbrug. Fra barnet med hele livet i danske rammer, familiært som geografisk til barnet med udenlandsk oprindelse, forholdsvis nyankommet, nu herboende med lyst til/brug for at lære sproget.

Faget har haft skolens fokus og er blevet udviklet over de seneste år – næste år tilføjes regelmæssige evalueringer/ læsetests, undervisning på endnu flere niveauer, styrkelse af dansk-læsefaglige kompetancer i lærergruppen.

Relationen mellem elever og lærere virker ofte præget af en meget god stemning – en lyst til at have med hinanden at gøre. Man får indtryk af generelt godt kendskab og gensidig respekt i forholdet. Lærerne virker omsorgsfulde og interesserede i børnenes velbefindende og trivsel. Alt sammen elementer, der fremmer god læring.

Også elevernes indbyrdes relationer synes afslappede og kammeratlige, man oplever ikke hierarkier eller hårdt sprog imellem dem. Heller ikke konflikter synes at spille nogen rolle i elevernes samvær. Også værdifuldt for en læreproces, der kan foregå i tryghed. Stemningen virker inkluderende og respektfuld.

AAGE har fundet – og er flyttet i nye og væsentlig mere rummelige bygninger. Herved har skolen markant forbedret sine faciliteter for gode faglokaler og rummelige undervisningslokaler i øvrigt. Skolen ligger nu meget nær både skov og strand, hvilket med tiden også kan udnyttes til fordel for læringen i visse fag såsom Science, PE. Gode muligheder for fysisk bevægelse i skoledagen fremmer børnenes læring. Det samme gælder for bevægelse i undervisningen, da nogle børn lærer bedst gennem bevægelse. Mange undervisningslokaler har nu en størrelse, der tillader integration af moderat fysisk bevægelse i undervisningen. Det kan anbefales at medtage dén vinkel ved planlægningen af lektionerne.

Jens Mose / 20. juni 2015.  
jens.mose@skolekom.dk